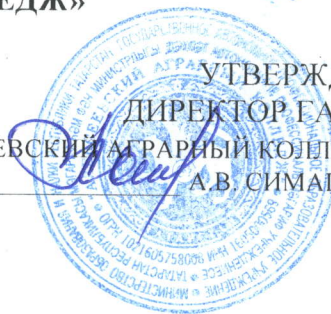


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ГАПОУ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
А.В. СИМАШЕВА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДУД.15 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее ФОП СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии:

23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СОО, ФОП СОО и ФГОС СПО по профессии:

23.01.06. Машинист дорожных и строительных машин

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
дисциплина принадлежит общеобразовательному циклу

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

**личностные:**

*в части трудового воспитания:*

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,

*в области ценности научного познания:*

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

**метапредметные:**

*овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

**базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

**базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладения видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

**овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;

**совместная деятельность:**

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

**овладение универсальными регулятивными действиями:**

**самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

**самоконтроль:**

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

**принятие себя и других людей:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

**предметные:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

в форме практической подготовки 6 часов;

учебных занятий 34 часа;

самостоятельной внеаудиторной работы обучающегося 0 часов;

консультаций 2 часа;

экзамен 0 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	36
<b>В том числе в форме практической подготовки</b>	6
<b>Учебные занятия (всего)</b>	34
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	18
контрольные работы*	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<b>Консультации</b>	2
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	-

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение. Понятие проекта.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Цели и задачи дисциплины «Основы проектной деятельности».</p> <p>Понятие проекта. Атрибуты проекта. Виды проектов по длительности и содержанию. Исследовательский проект. Творческий и игровой проекты. Практико-ориентированный проект. Социальный проект.</p>	2	2
Тема 2. Этапы работы над проектом	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этапы работы над проектом. Правило пяти П. Выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Технология постановки цели по Smart. Планирование: составление дорожной карты, определение конкретных дат готовности этапов, определение промежуточных задач, анализ рисков и возможностей. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Представление ситуации в виде проекта: определение вида проекта и составление всех его этапов</p>	4	2
Тема 3. Виды источников информации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текста. Цитирование текста, пометки в тексте. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Поиск информации в Интернете.</p> <p>Составление плана информационного текста.</p>	2	2

<p>Тема 4. Правила оформления работы (проекта)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). Использование стандартных программ Microsoft Office.</p> <p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов. Создание компьютерной презентации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление проекта в соответствии с требованиями</p>	2	2
<p>Тема 5. Реферат как научная работа</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p>	2	2
<p>Тема 6. Оформление проектной, научно-исследовательской работы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Формирование текстового документа</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление мультимедийной презентации</p>	2	2
<p>Тема 7. Защита проекта</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. Как заканчивать выступление. Публичная защита проекта. Оценка проектов других авторов по критериям.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление доклада для защиты проекта. Подготовка к публичной защите проекта</p>	2	2

	<b>Практическое занятие</b> Защита проекта	6	
Консультации		2	
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места на 25 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- раздаточный материал по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- доска;
- экран;
- ПК для практических работ и проведения тестовых опросов;
- программы тестовых опросов; учебные материалы по дисциплине в электронном виде.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Ивашко М. И. Индивидуальное проектирование : практическое пособие / В. Н. Еремин, М. И. Ивашко, И. Б. Кабыткина [и др.] ; под. ред.. - Москва : РГУП, 2019. - 100 с. - ISBN 978-5-93916-783-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1191401> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект проект. 10-11классы: методическое пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2021. – 208с.

3. Спиридонова Л.Е., Комаров Б.А., Маркова О.В., Стацунова В.М. Индивидуальный проект проект: рабочая тетрадь. 10-11классы: Учебное пособие / Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 104с.

Интернет-ресурсы:

4.Словарь терминов по научно-исследовательской работе <http://idschool225.narod.ru/slovar.htm> Степаненкова, В.М. Язык и стиль научной работы [Электронный ресурс] [http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a\\_student\\_scientific\\_work\\_2/](http://www.stepanenkova.ru/informaciya/a_student_scientific_work_2/)

5.Чуранов, В. Эффективный поиск информации для ведения научной деятельности [Электронный ресурс] / В. Чуранов, А. Чуранов. – Режим доступа: [http://www.aselibrary.ru/digital\\_resources/journal/irr/2007/number\\_3/number\\_3\\_4/number\\_3\\_4566/](http://www.aselibrary.ru/digital_resources/journal/irr/2007/number_3/number_3_4/number_3_4566/).

6.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> Хуторской А.В. <http://khutorskoy.ru> [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,1](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,1)

7. <http://www.potal.edu.ru>

8. <http://iteach.ru/courses/representation/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций (общие, профессиональные)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные</b></p> <p><b>в части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни,</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Наблюдение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнением практических заданий на занятиях,</li> <li>- умением работать с информацией из различных источников,</li> <li>- умением работать в команде.</li> </ul>
<p><b>в области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектно и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнением практических заданий на занятиях,</li> <li>- умением работать с информацией из различных источников,</li> <li>- умением работать в команде.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные</b></p> <p><b>ожидаемые универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий на занятиях и дома.</p> <p>Тестирование</p> <p>Наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы над индивидуальным проектом,</li> <li>- выступлений на занятиях с информационными сообщениями</li> </ul>

<p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладения видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательств своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменения в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul> <p><i>ожидаемые универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p><b>работа с информацией:</b></p>		<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Оценка выполнения практических заданий на занятиях и дома.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы над индивидуальным проектом,</li> <li>- выступлений на занятиях с информационным текстом</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую</p>	<p>Наблюдение и оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы над индивидуальным проектом,</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p>информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>- работы с информационным текстом</p>
<p><b>олимпиаде универсальными</b></p> <p><b>коммуникативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li><b>совместная деятельность:</b></li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> </ul>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека, уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Наблюдение и оценка: - работы над индивидуальным проектом, - работы с информационным текстом</p>
<p><b>олимпиаде универсальными результативными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>Наблюдение и оценка: - работы над индивидуальным проектом, - работы с информационным текстом</p>
<p><b>самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p><b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		
<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков коммуникативной,</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p>ЛР 4. Проявляющий и</p>	<p>Оценка деятельности и результатов:</p>

<p>учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;</p>	<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>- при выполнении практических заданий на занятиях, - при работе над индивидуальным проектом, - выступлений на занятиях с информационными сообщениями</p>
<p>- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ДР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личности и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p>Оценка деятельности и результатов: - при выполнении практических заданий на занятиях, - при работе над индивидуальным проектом, - выступлений на занятиях с информационными сообщениями</p>
<p>- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ДР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование Проверка домашнего задания. Разработка и защита индивидуального проекта. Дифференцированный зачет</p>
<p>- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>ДР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>Тестирование Проверка домашнего задания Разработка и защита индивидуального проекта. Дифференцированный зачет</p>